



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa Cerebritito y sus efectos en la comprensión  
lectora en los estudiantes de segundo grado de la  
Institución Educativa N° 3071 del distrito de Puente  
Piedra – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORES:**

Br. César Eriberto Acosta García  
Br. Juan Carlos Javier Del Cuadro Marín

**ASESOR:**

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

**PERÚ - 2014**

## **Página del Jurado**

\_\_\_\_\_  
**Presidente**

**Dr.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Secretario**

**Dr.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Vocal**

**Dr.** \_\_\_\_\_

## **Dedicatoria**

A nuestras amadas esposas, por todo el apoyo brindado para lograr la culminación de nuestros estudios y recuerden que son muy importante para nosotros

## **Agradecimiento**

Agradecemos en primer lugar a Dios quien nos dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo este tiempo, a Él que con su infinito amor nos ha dado la sabiduría suficiente para culminar nuestros estudios.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Cesar Eriberto Acosta García, identificado con DNI: 06541516 y, Juan Carlos Del Cuadro Marín, identificado con DNI: 40307265 estudiantes del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Programa Cerebritito y la Comprensión Lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. 3071 del Distrito de Puente Piedra – 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 01 de Diciembre de 2014

-----  
César Eriberto Acosta García  
DNI: 06541516

-----  
Juan Carlos Del Cuadro Marín  
DNI: 40307265

## **Presentación**

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestría en problemas de aprendizaje, presento la tesis titulada “Programa Cerebritito y sus efectos en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. 3071 del Distrito de Puente Piedra – 2014”

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la influencia que tiene la aplicación del Programa Cerebritito en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE 3071 Puente Piedra, y para esto se analizaron resultados obtenidos a través de evaluaciones de 2 secciones conformando una población de 52 niños, a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, para esto se planteó el trabajo en siete capítulos.

El primer capítulo se consideró los antecedentes y fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos; el segundo capítulo está referido al marco metodológico; el tercer capítulo consta de los resultados; el cuarto capítulo trata de la discusión; en el quinto capítulo se presentan las conclusiones; en el sexto capítulo consta de las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

Los autores

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
<b>I: INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica	18
1.2.1 Programa Cerebrito	18
1.2.2 Competencia lectora	24
1.2.3 Componentes de la comprensión lectora	26
1.3 Justificación	30
1.4 Problema	31
1.4.1 Realidad Problemática	31
1.4.2 Formulación del problema	33
1.5 Hipótesis	34
1.6 Objetivos	35
<b>II: MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1 Variables	37
2.2 Operacionalización de variables	38
2.3 Metodología	39
2.3.1 Tipos de estudio	39

2.3.2 Diseño	39
2.4 Población, muestra y muestreo	40
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.6 Métodos de análisis de datos	41
<b>III: Resultados</b>	
3.1 Descripción de los datos	46
3.2 Análisis inferencial	48
<b>IV: Discusión</b>	
<b>V: Conclusiones</b>	
<b>VI: Recomendaciones</b>	
<b>VII: Referencias bibliográficas</b>	
<b>Anexos</b>	
Matriz de consistencia	
Certificado de Validación a juicio de expertos	
Prueba de pre y post-test	
Modulo del programa Cerebritio	



## Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable comprensión lectora</i>	38
Tabla 2 <i>Estadístico de confiabilidad</i>	42
Tabla 3 <i>Relación entre la puntuación total y otros indicadores.</i>	43
Tabla 4 <i>Estadísticos de valoración</i>	44
Tabla 5 <i>Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i>	45
Tabla 6 <i>Comparación de los niveles de aprendizaje de la comprensión lectora</i>	46
Tabla 7 <i>Comparación de medias de Comprensión Lectora</i>	48
Tabla 8 <i>Estadística inferencial u de mann- whitney de comprensión lectora</i>	48
Tabla 9 <i>Comparación de medias de la Comprensión literal</i>	49
Tabla 10 <i>Estadística inferencial u de mann- whitney de comprensión literal</i>	49
Tabla 11 <i>Comparación de medias de la Comprensión organizativo</i>	50
Tabla 12 <i>Estadístico inferencial U de Mann-Whitney de la Comprensión organizativo</i>	50
Tabla 13 <i>Estadística inferencial u de mann- whitney de la comprensión inferencial</i>	51
Tabla 14 <i>Comparación de medias de la Comprensión Criterial</i>	51
Tabla 15 <i>Estadística inferencial u de mann- whitney de comprensión criterial</i>	52

## Lista de figuras

	Pág.
<i>Figura 1</i> Niveles alcanzados en los grupos control y experimental sobre la aplicación del programa Cerebrito y sus efectos en la Comprensión Lectora	47

## RESUMEN

La investigación titulada Programa Cerebrito y sus efectos en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. 3071 del Distrito de Puente Piedra – 2014. Se tuvo como finalidad mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria; fundamentada en la necesidad de favorecer los procesos para desarrollar la comprensión lectora y lograr que cada estudiante el beneficio de comprender todo tipo de lecturas, de allí la importancia de aplicar el programa cerebrito como respuesta a la problemática lectora en el aula de clases.

En el estudio se utilizó el tipo de investigación aplicada que busca dar a conocer la relación entre las dos variables de estudio. Se empleó como instrumento, la Prueba ACL para la evaluación del pre test y post test con un grupo experimental y un grupo control; con una población de 52 estudiantes y una muestra de 26 estudiantes; el método utilizado es el cuasi experimental porque se aprecia los efectos de la variable independiente sobre la variable dependiente cuyo resultado se evidencia a través de la comprobación de hipótesis con el análisis estadístico para pruebas no paramétricas de U Mann-Whitney.

A través de la investigación realizada se ha logrado mejorar la capacidad de comprensión lectora, gracias al programa Cerebrito en las sesiones de aprendizaje que los docentes ponen en práctica en su quehacer diario. Encontramos que los estudiantes en el pre test presentan un rango promedio 15,48 (grupo experimental) y 22,63 (grupo control); en el post test presentan un rango promedio de 37,52 (grupo experimental) y 30,37 (grupo control), lo que indica que existe una influencia significativa, entre las variables programa cerebrito y comprensión lectora en los estudiantes, con un p valor de 0,000 de significancia en la hipótesis general para el grupo experimental y 0.065 para el grupo de control.

**Palabras claves:** comprensión lectora, programa cerebrito, entonación, fluidez, niveles de comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The research program entitled Egghead and its effects on reading comprehension in second graders El 3071 District of Puente Piedra - 2014. It aimed to improve reading comprehension skills in students of second grade; based on the need to promote the processes for developing reading comprehension and making every student understand the benefit of all kinds of readings, hence the importance of applying the brainiac program in response to reading problems in the classroom.

The type of applied research that seeks to publicize the relationship between the two study variables used in the study. Was used as an instrument, the ACL test for the assessment of pretest and post test with an experimental group and a control group; with a population of 52 students and a sample of 26 students; the method used is the quasi-experimental because the effects of the independent variable on the dependent variable whose result is clairvoyance through hypothesis testing with statistical analysis for nonparametric Mann-Whitney U test is appreciated.

Through the initial research has improved the ability of reading, thanks to Egghead program learning sessions that teachers put into practice in their daily work. We found that students in the pretest showed an average range 15.48 (experimental group) and 22.63 (control group); in the post test showed an average range of 37.52 (experimental group) and 30.37 (control group), indicating that there is a significant influence between the variables brainiac program and reading comprehension in students with a p value 0.000 significance in the general hypothesis for the experimental group and 0.065 for the control group.

**Keywords:** reading, brainiac program, intonation, fluency, reading comprehension levels.